

Voorbeeld uitwerking HBO Kerncompetenties

Hieronder ziet u in groene kaders de 10 algemeen geldende HBO kerncompetenties. Onder de groene kaders ziet u de uitwerking hiervan, welke dus afhankelijk is van zowel de branche als de scholing zelf. Dit document fungeert enkel als *voorbeeld*. Gebruik het ter inspiratie om de HBO kerncompetenties eigen te maken.

I. Brede professionalisering

De student wordt aantoonbaar toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis, inzichten, concepten en onderzoeksresultaten, alsmede aan de in het beroepsprofiel geschetste (internationale) ontwikkelingen in het beroepenveld, teneinde zich te kwalificeren voor:

- het zelfstandig kunnen uitvoeren van de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar;
- het functioneren binnen een arbeidsorganisatie;
- de verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening c.q. het beroep.

1. De student is in staat om diepergaand contact met de cliënt op te bouwen en te onderhouden

1. Zorgt dat cliënt zich veilig voelt;
2. Is zich verdergaand bewust van overdrachtsverschijnselen en is in staat daarop adequaat te reageren;
3. Is in staat om weerstanden van de cliënt om te buigen of te doorbreken;
4. ...
5. ...

2. De student is verdergaand therapeutisch communicatief vaardig

- 2.1. Vraagt de klacht en hulpvraag grondig uit;
- 2.2. Maakt gebruik van verschillende vormen van communicatie en gespreksmodellen;
- 2.3. Is zich bewust van belangrijke aspecten in communicatie als therapeut;
- 2.4. ...
- 2.5. ...

3. De student handelt volgens de beroepsethiek van de alternatieve psychotherapeut

- 3.1. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de beroepsuitoefening;
- 3.2. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de houding tegenover de patiënt/cliënt;
- 3.3. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten in relatie tot collegae en andere hulpverleners;
- 3.4. ...
- 3.5. ...

4. De student doorziet persoonlijkheidsstructuren op een dieper en therapeutisch niveau

- 4.1. Is in staat onderliggende en sturende overtuigingen op te sporen;
- 4.2. Maakt gedachtereeksen en denkfouten verdergaand helder en inzichtelijk;
- 4.3. Is in staat trauma's en hangover-ladingen te onderscheiden en te behandelen;
- 4.4. ...
- 4.5. ...

5. De student doorziet symbolieken, analogieën en verbanden

- 5.1. Is in staat om analogieën te herkennen en te gebruiken;
- 5.2. Is in staat om gebruik te maken van metaforen;
- 5.3. Is in staat verbanden in verschillende patronen en gebeurtenissen te herkennen, duidelijk te maken en te gebruiken;
- 5.4. ...
- 5.5. ...

6. De student beheerst en gebruikt, naast de al aangeleerde coaching-technieken, ook de verdergaande therapeutische technieken

- 6.1. Maakt diepergaand gebruik van rationeel emotieve therapie (RET);
- 6.2. Maakt gebruik van hypnotherapeutische technieken;
- 6.3. Is in staat energie te beïnvloeden, met kennis van de chakra-psychologie en dieper reikende technieken zoals de Chakra-trap en Energie-reset;
- 6.4. ...
- 6.5. ...

7. De student beschikt over relevante (wetenschappelijke) kennis, teneinde verantwoorde praktische toepasbaarheid mogelijk te maken, zoals op het gebied van

- 7.1. Communicatietheorie:
 - 7.1.1. Communicatieve vaardigheden en gesprekstechnieken;
 - 7.1.2. ...
 - 7.1.3. ...
- 7.2. Psychopathologie:
 - 7.2.1. DSM-IV, classificatie;
 - 7.2.2. ...
 - 7.2.3. ...
- 7.3. Psychologie:
 - 7.3.1. Theoretische referentiekaders;
 - 7.3.2. ...
 - 7.3.3. ...
- 7.4. De student beschikt over relevante (wetenschappelijke) kennis, teneinde verantwoorde praktische toepasbaarheid mogelijk te maken, zoals het toetsen van de toepasbaarheid van de aangeleerde theorie, inzichten, kennis en vaardigheden, middels onderzoek waarvan verslag wordt gedaan in een eindschrift.

II. Multidisciplinaire integratie

De integratie van kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden (van verschillende vakinhoudelijke disciplines) vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen.

8. De student werkt aan multidisciplinaire integratie van de geleerde lesstof

- 8.1. Leert de aangeboden disciplines onafhankelijk van elkaar te gebruiken en te integreren;
- 8.2. Onderzoekt en herkent verbanden tussen de verschillende onderdelen en studieonderwerpen teneinde ze te integreren vanuit het perspectief van het toekomstig beroepsmatig handelen;
- 8.3. Leert de verkregen kennis toe te passen en te integreren binnen praktische leersituaties;
- 8.4. ...
- 8.5. ...

III. Toepassing van de wetenschap

De toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in hun beroepsuitoefening mee geconfronteerd worden.

9. De student leert inzichten, theorieën en concepten toe te passen

- 9.1. Herkent casussen en cliënten in de aangeleerde theorieën;
- 9.2. Past de theorieën en inzichten door praktische opdrachten toe;
- 9.3. Wordt uitgedaagd de theorieën te bediscussiëren;
- 9.4. ...
- 9.5. ...

10. De student beschikt over relevante (wetenschappelijke) kennis, teneinde verantwoorde praktische toepasbaarheid mogelijk te maken, zoals het toetsen van de toepasbaarheid van de aangeleerde theorie, inzichten, kennis en vaardigheden, middels onderzoek waarvan verslag wordt gedaan in een eindscriptie.

- 10.1. ...
- 10.2. ...

IV. Transfer en brede inzetbaarheid

De toepassing van kennis, inzichten en vaardigheden in verschillende beroepssituaties.

11. De student kan de kennis in verschillende situaties toepassen

- 11.1. Door gebruik te maken van casussen;
- 11.2. Leert door verschillende beroepsrollen aan te nemen de kennis toe te passen en in te zetten;
- 11.3. Evalueert zijn sterke en zwakke kanten.
- 11.4. ...
- 11.5. ...

V. Creativiteit en complexiteit in handelen

Vraagstukken in de beroepspraktijk, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop de standaardprocedures niet van toepassing zijn.

12. De student is in staat om complexe verbanden te leggen

- 12.1. Vindt verschillende oplossingen voor een opdracht;
- 12.2. Kan met goede argumenten komen.
- 12.3. ...
- 12.4. ...

13. De student doorziet persoonlijkheidsstructuren op een dieper en therapeutisch niveau

- 13.1. Is in staat onderliggende en sturende overtuigingen op te sporen;
- 13.2. Is in staat om lussen in de overtuigingen helder te maken en te doorbreken;
- 13.3. Maakt gedachtereeksen en denkfouten verdergaand helder en inzichtelijk;
- 13.4. ...
- 13.5. ...

14. De student doorziet symbolieken, analogieën en verbanden

- 14.1. Is in staat om analogieën te herkennen en te gebruiken;
- 14.2. Is in staat om gebruik te maken van metaforen;
- 14.3. Is in staat verbanden in verschillende patronen en gebeurtenissen te herkennen, duidelijk te maken en te gebruiken;
- 14.4. ...

15. De student kan een plan van aanpak maken

- 15.1. Maakt een behandelplan;
- 15.2. Evalueert het behandelplan;
- 15.3. Kan creatief met het behandelplan omgaan.
- 15.4. ...
- 15.5. ...

VI. Probleemgericht werken

Het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan.

16. De student kan een plan van aanpak maken

- 16.1. Maakt een behandelplan;
- 16.2. Evalueert het behandelplan;
- 16.3. Kan creatief met het behandelplan omgaan.
- 16.4. ...
- 16.5. ...

17. De student kan gericht op de hulpvraag hulpverleners

- 17.1. Gebruikt de aangeleerde technieken om toe te passen;
- 17.2. Weet wanneer welke techniek geschikt is;
- 17.3. Kan gebruikte technieken verantwoorden.
- 17.4. ...
- 17.5. ...

VII. Methodisch en reflectief denken en handelen

Het stellen van realistische doelen, het plannen c.q. planmatig aanpakken van werkzaamheden en het reflecteren op het (beroepsmatig) handelen op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie.

18. De student maakt een eindschets

- 18.1. Reflecteert eigen sterke en zwakke kanten;
- 18.2. Evalueert eigen rol;
- 18.3. Reflecteert de aangeleerde methodieken middels onderzoek;
- 18.4. ...
- 18.5. ...

VIII. Sociaalcommunicatieve bekwaamheid

Het communiceren en samenwerken met anderen in een multiculturele, internationale en/of multidisciplinaire omgeving en het voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.

19. De student kan in groepsverband werken

- 19.1. Denkt en werkt met anderen mee aan het bereiken van doelstellingen als daar aanleiding voor is;

- 19.2. Informeert studiegenoten over eigen acties en houdt zich op de hoogte van acties van anderen;
- 19.3. Bespreekt de implicaties van acties, staat open voor kritiek van andere studiegenoten;
- 19.4. ...
- 19.5. ...

20. De student is communicatief sterk

- 20.1. Brengt de bedoeling van de boodschap goed over;
- 20.2. Kiest zorgvuldig de juiste woorden;
- 20.3. Stelt schriftelijke documenten goed gestructureerd en zonder fouten op en maakt efficiënt gebruik van aanwijzingen en suggesties van anderen;
- 20.4. ...
- 20.5. ...

IX. Basiskwalificering voor managementfuncties

Het uitvoeren van eenvoudige leidinggevende en managementtaken.

21. De student is in staat de rol van leider op zich te nemen

- 21.1. Neemt verantwoordelijkheid voor de uit te voeren taak;
- 21.2. Neemt de leiding in de uit te voeren taak;
- 21.3. Zoekt naar oplossingen bij het uitvoeren van de taak.
- 21.4. ...
- 21.5. ...

22. De student schrijft een eindschiptie

- 22.1. Neemt de verantwoordelijkheid voor het zelfstandig vormgeven van de scriptie;
- 22.2. Zoekt waar nodig is hulp en vraagt deze.
- 22.3. ...
- 22.4. ...

X. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid

Begrip en betrokkenheid met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van kennis en de (toekomstige) beroepspraktijk zijn ontwikkeld.

23. De student handelt volgens de beroepsethiek van de alternatieve psychotherapeut

- 23.1. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de beroepsuitoefening;
- 23.2. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de houding tegenover de patiënt/cliënt;
- 23.3. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten in relatie tot collegae en andere hulpverleners;
- 23.4. ...